

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михновская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 01.10.2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Михновская СШ  
Приказ № 97-ОД от 01.10.2021г.



**ПРОГРАММА**  
**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021-2024 ГОДЫ»**  
**МБОУ МИХНОВСКОЙ СШ**

**I. Паспорт программы.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2021 -2024 годы»</b>
Основания для разработки программы	1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.09.2021 № 850-ОД «Об организации адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 уч.г. в Смоленской области 2. Приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» от 30.09.2021 № 182-осн/д «О реализации плана мероприятий адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 уч.году в Смоленской области» 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качества образования в МБОУ Михновской СШ.
Разработчик программы	Бурделёв А.П. – директор Давыдова Л.А. – заместитель директора по УВР

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 01.10.2021г.

Утверждаю  
Директор: А.П. Бурделёв  
Приказ № 97-ОД от 01.10.2021г.

**ПРОГРАММА**  
**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021-2024 ГОДЫ»**  
**МБОУ МИХНОВСКОЙ СШ**

**I. Паспорт программы.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2021 -2024 годы»</b>
Основания для разработки программы	1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.09.2021 № 850-ОД «Об организации адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 уч.г. в Смоленской области 2. Приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» от 30.09.2021 № 182-осн/д «О реализации плана мероприятий адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 уч.году в Смоленской области» 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качества образования в МБОУ Михновской СШ.
Разработчик программы	Бурделёв А.П. – директор Давыдова Л.А. – заместитель директора по УВР Дубровина А.А. – заместитель директора по ВР Юлинецкая О.В. – педагог-психолог
Основные исполнители программы	Администрация ОО, педагогический коллектив.

Цель	Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана и внедрена институциональная программа государственно-общественного управления качеством образования, направленная на получение обучающимися качественного образования.</li> <li>2. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в ОО.</li> <li>3. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>4. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений.</li> <li>5. Постоянно проводится мониторинг качества образования.</li> <li>6. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования</li> <li>7. Создана система социального партнерства, обеспечивающая удовлетворенность всех участников образовательных отношений и являющаяся основой нового качества образования</li> </ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в ОО.</li> <li>2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в ОО.</li> <li>3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ОО.</li> <li>4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОО.</li> <li>5. Создать условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>6. Развить систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями района.</li> <li>7. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</li> <li>8. Более эффективно организовать работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p> <p>Создание системы управления качеством образования.</p>

	<p>Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства;  Повышение учебной мотивации обучающихся.  Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.  Формирование системы психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей, педагогов и администрации ОО.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа в период с 2021 по 2024 год:  Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2021)  Практический этап (этап внедрения) (январь 2022 – июнь 2023)  Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023 – июнь 2024)</p>

## II. Содержание программы

### 1. Основания разработки Программы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, развитие – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитические данные итоговой аттестации МБОУ Михновской СШ за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ., а также низкое качество по ВПР за два последние года.

Успешная сдача ГИА отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ГИА необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в ОО. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников

педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения мы рассматриваем:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
- развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование у обучающихся навыка проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку и реализацию программы (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход ОО в эффективный режим работы.

<b>Основания для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>
---	--

Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.</li> <li>• Когнитивные способности обучающихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок.</li> <li>• Недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений.</li> <li>• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.</li> <li>• Материально-техническое обеспечение школы имеет допустимый уровень</li> </ul>
----------	--

## 2. Анализ текущей ситуации.

### Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов			
Социальный статус школы	Количественный состав	полных семей	112	82%
		неполных семей	24	18%
	Характеристика семей	опекаемых семей	3	2%
		многодетных	8	6%
		малообеспеченных	13	10%
		неблагополучных	2	1,5%
	Социальный состав родителей	рабочие	102	41%
		служащие	68	27%

		военнослужащие	2	1%
		предприниматели	41	17 %
		пенсионеры	2	1%
		безработные	33	13 %
	Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	97	39 %
		со средним профессиональным образованием	111	45%
		с начальным профессиональным или средним образованием	36	14 %
		Без образования	4	2%
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией	0	0%	
	Педагоги с первой категорией	13	87%	
	Педагоги без категории	2	13%	
	Педагоги по возрасту	моложе 25 лет	1(7%)	
		от 25 до 35 лет	4(27%)	
		от 35 до 55 лет	10(66%)	
		старше 55 лет	0(0%)	
Контингент	Учебный год	Обучающиеся		
	2018-2019	132		

	2019-2020	146		
	2020-2021	157		
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний		Уровень обученности
	2018-2019	Начальная школа	57%	100%
		Основная школа	34%	95%
		Средняя школа	72%	100%
	2019-2020	Начальная школа	76%	98%
		Основная школа	36%	100%
		Средняя школа	65%	100%
	2020-2021	Начальная школа	66%	98%
		Основная школа	41%	96%
		Средняя школа	78%	100%

**Результативность проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**



Учебный год классы, количество участников	Английский язык	Биология	География	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Русский язык	Физика	Физическая культура	Химия	Информатика
<b>2018/2019 учебный год</b>													
4 класс						8			8				
5 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 класс	-	-	-	-	2	2	-	-	2		-		
7 класс	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	1		
8 класс	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	4	-	
9 класс	-	1	3	-	-	-	4	-	2	3	-	2	
10 класс	-	1	2	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	1	-	-	-	-	2	1	-	-	-
участвовали всего с 4-11 кл.	0	2	5	1	4	11	6	1	21	4	5	2	0
победители	-	-	1	-	2	2	-	-	4	-	-	-	-
призеры	-	-	1	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
участники муниципального этапа	-	-	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
победители муниципального этапа	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2019/2020 учебный год</b>													
4 класс	-	-	-	-	-	14	-	-	16	-	-	-	-
5 класс	-	-	-	2	1	1	-	-	1	-	4	-	1
6 класс	-	5	-	1	-	2	-	-	4	-	5	-	-
7 класс	-	3	6	-	4	4	1	9	7	-	5	-	-
8 класс	-	-	-	-	1	1	1	2	2	-	1	-	-
9 класс	-	1	4	-	3	1	6	6	5	-	8	-	-
10 класс	-	-	-	3	2	-	2	-	1	-	-	-	-
11 класс	-	-	1	-	-	2	3	-	1	-	-	-	-
участвовали всего с 4-11 кл.	0	9	11	6	11	25	13	17	37	0	23	0	1
победители	0	2	0	1	5	4	0	2	3	0	1	0	0

призеры	0	2	0	1	5	7	0	2	6	0	0	0	0
участники муниципального этапа	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
победители муниципального этапа	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2020/2021 учебный год</b>													
4 класс	-	-	-	-	-	14	-	-	10	-	-	-	-
5 класс	2	-	-	3	7	7	-	0	1	-	-	-	-
6 класс	1	1	0	4	4	3	6	0	3	-	3	-	1
7 класс	1	1	1	2	1	1	2	7	2	0	3	-	0
8 класс	2	2	1	0	2	0	-	4	4	0	5	0	0
9 класс	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	0	0
10 класс	0	0	0	1	0	0	-	0	0	0	0	0	0
11 класс	0	0	1	0	1	0	-	0	0	0	2	0	0
участвовали всего с 4-11 кл.	6	4	3	10	16	25	9	12	21	0	16	0	1
победители	-	-	-	-	5	6	-	1	2	-	6	-	-
призеры	-	-	-	-	-	6	-	-	3	-	4	-	-
участники муниципального этапа	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
победители муниципального этапа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Средний балл по результатам ОГЭ:**

Учебный год	Русский язык справились					Математика справились				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2017-2018	5	7	5	-	4	1	9	7		3,6
2018-2019	2	5	4	-	3,8	-	1	10	-	3,1
2020-2021	1	3	10	-	3,4	-	3	11	-	3,2

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

№ п/п	Учебные предметы ГИА	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год				2020/2021 учебный год		
		кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших		средний балл		кол-во сдававших	средний балл	
1.	Русский язык	3	42	7		63		7	71	
2.	Математика	3	Б-3	П-2	Б	П	Б	П	П	П
					5	2	3,8	50,5	2	28
			4,3	30						
3.	Биология	-	-					3		
4.	Обществознание	3	45	4		42		3	38	
5.	Химия	-	-					3	32	
6.	Физика	-	-	1		52		1	36	
7.	Литература	-	-					1	41	
8.	История							1	57	

**Сведения о работе творческих объединений в 2020-2021 учебном году**

п/п	Наименование кружков	Кол-во кружков	Количество обучающихся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	2	-	26	-
2.	Эколого-биологические	1	-	6	3
3.	Туристско-краеведческие	2	-	23	-
4.	Спортивные	2	-	15	2
5.	Художественного творчества	1	-	4	-
6.	Другие	8	-	69	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>81</b>	<b>9</b>

### Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд обучающихся	Обеспечение обучающихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса	Методы оценки и средства ведения учета (использование				+		

	обучения	информации, касающейся оценки)						
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый обучающийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		
	<b>4. Помощь обучающимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи обучающимся в учебном процессе				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
	<b>5. Моральные установки</b>							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы				+		
	<b>6. Ресурсы</b>							
6.1	Размещение обучающихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+				
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования				+		
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов				+		
6.4	Обеспеченность кадрами			+				

6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+			
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+		
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+			
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			+			

### SWOT - анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОО обеспечена кадрами.</li> <li>2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</li> <li>3. Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной ОО.</li> <li>4. Активное участие коллектива ОО в районных мероприятиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.</li> <li>2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.</li> <li>3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</li> <li>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития ОО.</li> <li>5. Тиражирование положительного опыта работы ОО, работающей в сложных социальных контекстах.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>

1. Низкие показатели образовательных результатов по отдельным предметам (результаты ГИА)
2. Молодой неопытный коллектив школы.
3. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы.
4. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
2. Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации
3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.

### **3. Организация и контроль выполнения Программы**

#### **3.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:**

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по её корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

#### **3.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

#### **3.3. Ожидаемые результаты:**

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающихся, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний
2021-2022	52 %
2022-2023	52,5 %

2023-2024	53 %.
-----------	-------

**3.4. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап** сентябрь – декабрь 2021 г.:

- разработка программы, создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала обучающихся;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов обучающихся;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**2-й этап** январь 2022г. – июнь 2023г. – практический этап.

**3-й этап** сентябрь 2023г. – июнь 2024г.– этап обобщения и коррекции.

**План реализации ПРОГРАММЫ**

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа ОО (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы.



		3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
Профессионально-поисковый	1. Работа по получению сводных диагностических данных по ОО, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей обучающихся, качества системы управления, проблем педагогического состава.	1. Выявление способностей обучающихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Заполнение предложенных сводных матриц. 5. Формирование системы управления качеством образования в ОО.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы ОО. 4. Совершенствование работы предметных творческих объединений, факультативов, проведение предметных недель. 5. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 6. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 7. Создание программ проектной исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 8. Привлечение родительского сообщества. 9. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете ОО.

		4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	--	--

### Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов обучающихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	<b>Для заместителя директора по УВР:</b> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся,	В результате своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

		<p>повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2	Создание системы управления качеством образования	<p>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</p> <p>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении ОО, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.</p> <p>4. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p> <p>5. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в ОО.</p>	<p>1. Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>2. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>3. Повышение качества образования</p>	Администрация

3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов.</li> <li>2. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</li> <li>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем ОО, социумом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>2. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</li> </ol>	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать учебно - познавательные мотивы.</li> <li>2. Способствовать удержанию внутренней позиции обучающегося.</li> <li>3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</li> <li>4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность.</li> <li>5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку.</li> <li>6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</li> <li>7. Развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивационной готовности школьников к обучению.</li> <li>2. Сформированность "внутренней позиции ученика".</li> <li>3. Возникновение эмоционально - положительного отношения к ОО.</li> <li>4. Новый уровень самосознания.</li> </ol>	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители
5	Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании образовательного процесса в ОО, вести психолого-педагогическое просвещение родителей.</li> <li>2. Предоставление своевременную информацию о внутренних и внешних изменениях подростков, компенсировать пробелы семейного воспитания:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</li> <li>2. Повышение воспитательной функции семьи.</li> <li>3. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями,</li> </ol>	Администрация, классные руководители, социальные партнеры, педагог-психолог,

социокультурной сферы и т.д.	<p>выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам.</p> <p>3.Расширение сферы и форм сотрудничества с семьёй, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность.</p> <p>4.Активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своей деревне.</p> <p>5.Привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития ОО, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками.</p> <p>6.Повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями.</p> <p>7.Развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности.</p> <p>8.Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.</p> <p>9.Развитие социальной активности обучающихся.</p> <p>10.Формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе.</p>	<p>опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.</p> <p>4.Сформированность представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.</p> <p>5.Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.</p> <p>6.Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.</p> <p>7.Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.</p> <p>8.Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности</p> <p>9.Сформированность знаний о ценности своего здоровья для самореализации каждой личности.</p> <p>10.Формирование знаний о взаимозависимости физического и нравственного здоровья, здоровья человека и окружающей его среды.</p> <p>11.Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников.</p>	социальный педагог
------------------------------	--	---	--------------------

**Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:**

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.  2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости.  2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.  3. Повышение качества знаний обучающихся.

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в ОО</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.</li> <li>2. Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</li> <li>5. Проведение праздника «День знаний».</li> <li>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил.</li> <li>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.</li> <li>2. Адаптация обучающихся к учебному труду.</li> <li>3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</li> <li>4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</li> <li>5. Повышение имиджа ОО.</li> <li>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> <li>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> </ol>
---	--	---	--

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</li> <li>2. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>3. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>5. Анализ списка предметов по выбору обучающихся 9-х, 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>6. Кружковая деятельность по предметам.</li> <li>7. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.</li> <li>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>9. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану ОО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</li> <li>2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</li> <li>4. Повышение качества преподавания.</li> <li>5. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА.</li> <li>6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</li> <li>7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.</li> <li>8. Повышение качества знаний.</li> <li>9. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> </ol>
---------	---	---	--



ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти».</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> <li>4. Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>5. Анализ итогов I четверти по классам.</li> <li>6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</li> <li>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>8. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей и общественности.</li> <li>9. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану ОО.</li> <li>10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти.</li> <li>2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</li> <li>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</li> <li>8. Развитие нравственных качеств школьников, социальных компетенций.</li> <li>9. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> </ol>
--------	--	---	--

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия».</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля над ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</li> <li>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</li> <li>6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА.</li> <li>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</li> <li>8. Проведение тематических недель.</li> <li>9. Проведение зачётной недели.</li> <li>10. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану 2.2.</li> <li>11. Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</li> <li>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 9, 11 классе</li> <li>6. Повышение качества подготовки к ГИА.</li> <li>7. Активизация мотивации обучения.</li> <li>8. Повышение качества знаний.</li> <li>9. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> </ol>
---------	--	---	---

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад.</li> <li>2. Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>3. Проведение тематических недель.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану муниципалитета по разным предметам учебного плана.</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. Работа методических объединений и творческих групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</li> <li>3. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе.</li> <li>4. Повышение качества подготовки к ГИА.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>7. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</li> <li>8. Повышение качества уроков.</li> </ol>
--------	---	--	--

февраль	<p>Предварительная аттестация обучающихся.</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Родительское собрание.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану округа по разным предметам учебного плана.</li> <li>4. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</li> <li>5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3».</li> <li>3. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</li> <li>4. Повышение качества знаний.</li> <li>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>7. Повышение качества уроков.</li> </ol>
---------	---	---	---

март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</li> <li>4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти».</li> <li>5. Анализ итогов III четверти по классам.</li> <li>6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».</li> <li>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</li> <li>5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</li> <li>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.</li> <li>10. Развитие у детей социальных компетенций.</li> </ol>
------	--	---	--

апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение репетиционных экзаменов.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ГИА.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> </ol>
--------	--	--	--

<p>май</p>	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</li> <li>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе и психологическая).</li> <li>5. Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>6. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> <li>8. Награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год за различные успехи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</li> <li>2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>4. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> <li>8. Активизация мотивации обучения.</li> </ol>
------------	--	--	---

<p>ИЮНЬ</p>	<p>Проблема государственной итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися.</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА.</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ГИА.</li> <li>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям.</li> <li>4. Готовность обучающихся к новому учебному году.</li> </ol>
-------------	---	--	---



### Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в ОО.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

##### Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценки промежуточной и итоговой аттестации.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценки промежуточного и итогового контроля.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Награды различного уровня.</li><li>• Реестр участников конкурсных мероприятий.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Награды различного уровня.</li><li>• Реестр участников.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещаемость факультативов, кружков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.</li></ul>

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

##### Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Официальные письма, благодарности, отзывы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность правового поведения в классах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность основ экономического сознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицательная динамика распространения негативных привычек.</li> <li>• Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.</li> </ul>

### **3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

#### Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты исследования толерантности в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.</li> <li>• Эмоциональная отзывчивость, толерантность.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах, проектах.</li> </ul>

### **3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

#### Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.</li> <li>• Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.</li> <li>• Умение представить себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки экспертов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в ходе наблюдения и проведения опросов;</li> <li>б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятный психологический климат в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы устной и письменной речи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивый интерес к художественной литературе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читательская активность.</li> </ul>

### **3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»**

#### Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок).</li> <li>• Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.</li> <li>• Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).</li> </ul>

### **3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

#### Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты анкетирования родителей, обучающихся.</li> <li>• Экспертная оценка библиотекаря.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукты деятельности обучающихся.</li> <li>• Участие и победы в различных проектах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня.</li> <li>• Реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>

### **3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

#### Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня.</li> <li>• Реестр участников.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.</li> <li>• Реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в природоохранительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности.</li> </ul>

**Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования обучающихся**

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>1. Организация работы с педагогами</b>											
1	<b>Педагогический совет.</b> <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности и по повышению качества образования	Комплексный анализ работы педагогического коллектива за прошлый учебный год и задачи на новый учебный год			Анализ работы школы за первую четверть учебного года		Анализ работы школы за первое полугодие учебного года и задачи на второе полугодие		Итоги III четверти, обобщающий контроль: организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях		О допуске к ГИА выпускников школы. Анализ работы школы за второе полугодие учебного года
№ п/п	Система целесообразных форм и мер	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
2	<b>Совещания при директоре</b>	Прогноз качества знаний и	Результаты входных контрольных	Подготовка к ГИА Состояние	Итоги анализа преподавания	Итоги работы за I полугодие.	Подготовка обучающихся к гиа.	Итоги III четверти. Итоги	Выполнение практическо	Промежуточная аттестация	

	<i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	обученности на учебный год	х работ. Качество преподавания в 9, 11 классах. Итоги диагностических работ в 9 и 11 классах Осуществление преемственности между начальным и средним уровнем образования . Итоги ВПР. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	преподавания учебных предметов в 9,11 кл выбранных для сдачи ГИА Организация учебного процесса и выполнение практической части на уроках физики, химии, биологии, физкультуры , технологии, информатики и ИКТ – в 5-8 кл.	учебных предметов в 9,11 кл выбранных для сдачи ГИА Итоги проверки формирования грамматических навыков письма (2-4 кл) Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Особенности работы учителя с мотивированными обучающимися . Результативность поведения открытых уроков.	Качество преподавания на первом уровне обучения.	классно-обобщающего контроля в 9 кл.	й части по биологии, химии, физике, географии, информатике, технологии. Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9-11 кл.	1-11 кл. Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся
3	<b>Школьные методические объединения</b>	<b>ШМО классных руководителей</b> <u>Мониторинги:</u> 1.«Качество воспитательной работы в школе»;		<b>ШМО учителей начальных классов</b> <u>сентябрь</u> «занятие практикум по стартовой диагностике «Школьный старт»;		<b>ШМО учителей ЕМЦ</b> Повышение качества знаний обучающихся через развитие познавательного интереса к предметам		<b>ШМО учителей ГЭЦ</b> Формирование мотивации и проявление заинтересованности знаний и навыков обучающихся к		

	<p><i>Цель:</i> методическое обеспечение эффективности образовательного процесса</p>	<p>2. «Психолого-педагогические мониторинги»; 3. «Уровень воспитанности обучающихся»</p>	<p><u>октябрь</u> «Учебные занятия по теме «Формирование личностных УУД». Работа в малых группах. Просмотр и анализ учебных занятий». <u>январь</u> «Фрагмент урока, отражающий потенциал учебника, как средство получения личностных и метапредметных результатов». <u>май</u> «Создание банка данных по результатам мониторинговых и диагностических исследований»</p>			<p>естественно-математического цикла, с помощью современных педагогических и информационных технологий, а также вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>	<p>обучению открывает путем <u>исследовательских работ</u>, проведение <u>нестандартных уроков</u>, (уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-практикумы, т.д.), <u>развивающие технологии</u> (например – технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии на основе личностной ориентации, коммуникативные технологии и технология развития критического мышления, мнемотехника), <u>использование мультимедийных технологий</u>.</p>		
4	<p><b>Семинары, вебинары, практикумы, консультации, круглые столы, педагогические мастерские</b> <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности</p>	<p>Участие в вебинарах и семинарах ГАУ ДПО СОИРО по проблемам повышения качества образовательных результатов</p>	<p>Круглый стол :«Работа с одаренными детьми на уроках естественно - математического цикла в условиях введения ФГОС»</p>	<p>Семинар «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время»</p>	<p>Семинар по вопросам анализа диагностических проверочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Круглый стол «Выполнение современных требований к методическому построению урока с использованием ИКТ»</p>			

	педагогов									
<b>2. Организация работы с обучающимися</b>										
Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода.										
Цели:										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базовых компетентностей;</li> <li>• придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;</li> <li>• повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.</li> </ul>										
1	Психологические тренинги	<i>1 класс</i> Развивающие занятия по готовности к школьному обучению. Стартовые школьные возможности и первоклассников.	<i>5 класс</i> Осуществление преемственности между начальным и средним уровнем и внутри предмета	<i>9, 11 классы</i> Адаптационные занятия при подготовке обучающихся к ГИА; Тренинговое занятие по профориентации обучающихся «Мое будущее в моих руках»	<i>9, 11 классы</i> Тренинговое занятие по профориентационной работе «Откровенное интервью»	<i>9, 11 классы</i> Адаптационные занятия при подготовке обучающихся к ОГЭГИА				
2.	Классные часы (согласно расписанию)	<i>1-4 классы</i>	«Я и мои успехи»		«Хорошо учиться всегда пригодится»		«Учеба и труд рядом живут»			
		<i>5-9 классы</i>	«Значение знаний в жизни»		«Наши знаменитые земляки»		«Успешность моих одноклассников»	«Мои достижения»		



		10-11 класс	«Как повысить эффективность умственной деятельности?»			«Как стать успешным?»			«Хорошо учиться, в дальнейшем в выборе профессий пригодится»		
3	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, предметные чемпионаты	Формирование плана подготовки олимпиад обучающихся	Школьный этап всероссийской олимпиады обучающихся	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся			Участие в районной конференции «Шаг в науку»	Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру»	Формирование плана и проведения научно-практической конференции обучающихся	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции обучающихся	
4	Организация проектной и исследовательской деятельности		Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию обучающихся.	Разработка плана и структуры исследовательских проектов.	Сбор материалов и информации по теме исследовательского проекта.	Оформление исследовательских проектных работ на бумажных и электронных носителях.	Отчеты о ходе подготовки к конференции и Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендации	Внесение изменений в тексты исследовательских проектов, согласно рекомендациям на предварительных слушаниях.	Утверждение программы и проведение школьной научно-практической конференции обучающихся	Анализ результатов школьной научно-практической конференции обучающихся.	

							й по их корректиров ке.		обучающих ся	
<b>3. Организация работы с родителями</b>										
<b>Цель:</b> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением										
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
	Индивидуальная работа с родителями по разъяснению результатов психолого-педагогического исследования Формирование (поиск) социального проекта (практики) школы	Публичный отчет директора «Перспективы развития образовательного учреждения в учебном году» Родительское собрание по вопросам итоговой аттестации	Родительское собрание «Диалог в семейном общении»	Родительское собрание для категорийных семей «Правовые аспекты, связанные с ответственностью за воспитание детей» с приглашением инспектора ПДН Родительское собрание для родителей будущих первоклашек	Родительское собрание по вопросам итоговой аттестации	Родительское собрание «Помощь в правильной профориентации ребенка»	Родительское собрание для родителей будущих первоклашек	Родительское собрание по вопросам итоговой аттестации	Родительское собрание «организация отдыха детей»	
<b>4. Организация системы обеспечения повышения качества образования</b>										
<b>Система</b>	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	

<p><b>мониторинг образования</b> <i>Цель:</i> формирование и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков</p>	<p>Мониторинг готовности детей к обучению в школе (ответств. педагог-психолог). Мониторинг физической подготовленности обучающихся на начало учебного года(ответств. зам. директора по УВР, учителя физической культуры)</p>	<p>Мониторинг качества знаний по основным предметам в 4-х классах (ответств. зам директора по УВР)  ВПР (ответств. зам директора по УВР)</p>	<p>Мониторинг качества обученности в 9, 11 классах по алгебре, геометрии, русскому языку (ответств. зам директора по УВР)</p>	<p>Мониторинг качества обученности в 9, 11 классах по истории , обществознанию, географии, химии и биологии (ответств. зам директора по УВР)</p>	<p>Участие общественности в оценке качества образования (ответств. директор школы) физической подготовленности обучающихся (ответств. зам. директора по УВР, учителя физической культуры)</p>	<p>Качество общеобразовательной подготовки выпускников в ОО (ответств. зам директора по УВР)</p>	<p>Мониторинг достижений, компетенций способности выпускников в ОО (ответств. зам директора по УВР) Участие общественности в оценке качества образования (ответств. директор школы) Мониторинг качества знаний по русскому языку в 8 кл. (ответств. зам директора по УВР)</p>	<p>Мониторинг эффективности деятельности и классных руководителей (ответств. зам директора по ВР) ВПР (ответств. зам директора по УВР) Мониторинг качества знаний по математике в 6 кл. (ответств. зам директора по УВР)</p>	<p>Мониторинг качества обученности и 8, 10 классов по алгебре, геометрии, русскому языку Анализ результатов показателей физической подготовленности обучающихся на конец учебного года(ответств. зам. директора по УВР, учителя физической культуры)</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

								Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития обучающихся (ответств. зам директора по УВР)	
								Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуг общего, среднего образования (ответств. зам директора по УВР)	
		<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Конец учебного года</b>			
		1). Качество подготовки обучающихся по классам (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)  2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)  2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)  2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителей-предметников	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)  2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)  2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем			

	<p>учителей-предметников за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за I четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)</p> <p>6). Соблюдение норм учебной нагрузки</p>	<p>предметам (отчет учителей-предметников за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за II четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)</p> <p>6). Соблюдение норм</p>	<p>за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за III четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)</p> <p>6). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы</p>	<p>предметам (отчет учителей-предметников за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за IV четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)</p> <p>6). Соблюдение норм</p>	<p>(Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за IV четверть) (Ответств. классные руководители)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР, классные руководители)</p> <p>6). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за учебный год)</p>
--	---	---	---	---	--

		обучающихся (выполнение программы за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)	(Ответств. зам. директора по УВР)
		<p><b>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</b></p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в школе в целом по результатам учебного года (отчеты, таблицы, диаграммы, графики) (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Ответственные: учителя – предметники, заместитель директора по УВР).</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p>4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках) (Ответственный: заместитель директора по УВР).</p> <p><b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.</b></p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 –11 классов.</p> <p>2) Результаты государственной титоговой аттестации выпускников 9 –11 классов.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 –11 классов.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся ОО со средними показателями по району, области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</b></p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.</b></p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных</b></p>				

		<p><b>соревнованиях.</b> Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, предметных чемпионатах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</b></p> <p><b>Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе проведенных мониторингов предметно-содержательного анализа).</b></p>
--	--	---