

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михновская средняя школа Смоленского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Михновская СШ

протокол от 31.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Михновская СШ

И.М. Мурачичская

Приказ от 19.04.2023 № 48



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Михновская средняя школа Смоленского района Смоленской области**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михновская средняя школа Смоленского района Смоленской области
Руководитель	Мурачинская Ирина Михайловна
Адрес организации	214501, Смоленский район, д. Михновка, ул. Рождественская д. 35
Телефон, факс	8 (4812) 34-91-71
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mihnovka_school@mail.ru">mihnovka_school@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом по образованию Администрации муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 19.02.2016 г. № 4756,1 серия 7 Л 01 № 0002303
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28 марта 2016 г. № 1702, серия 7 А02 № 0000189; срок действия: до 17 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ Михновская СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы (вариант 6.2), умственную отсталость (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение классных руководителей;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	87

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	93
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	19

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 199 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с умственной отсталостью (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ Михновская СШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего

образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Михновская СШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Михновская СШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Михновская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением педагогического совета (протокол от 30.08.2022 № 1), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с пожеланиями обучающихся, родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

#### Спортивно-оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие интереса к различным видам спортивных занятий;
- развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами: «Здоровячок», «Народные игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, викторины, беседы о здоровом образе жизни, утренняя зарядка и др.

#### Духовно-нравственное направление:

Основным содержанием духовно-нравственного развития личности гражданина России являются базовые национальные ценности, которые представляют собой систему и сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаются из поколения в поколение, поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать, согласно своей совести;
- формирование основ российской гражданской идентичности
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, праздники, Дни православной книги, Неделя детской книги и др.



Данное направление реализуется программой: «Азбука добра», «Этика», «Страна этикета».

#### Социальное направление:

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами: «Я – пешеход и пассажир».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины по правилам дорожного движения, игра «Безопасное колесо» и др.

#### Общеинтеллектуальное направление:

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление реализуется программами: «Умники и умницы», «В мире книг», «Эрудит».

#### Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, инсценировки, праздники, ярмарки, просмотр фильмов.

Реализуется это направление программами: «Веселый художник».

## Внеурочная деятельность обучающихся 1 – 4 классов

№ п/п	Направления деятельности	Кол-во обучающихся
1.	Спортивно-оздоровительное (2)	37
2.	Общеинтеллектуальное (4)	84
3.	Духовно-нравственное (4)	84
4.	Общекультурное (1)	28
5.	Социальное (2)	47
ИТОГО	5 направления деятельности; 13 занятий внеурочной деятельности	

### **Дополнительное образование**

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся школы имели возможность посещать как школьные творческие объединения, так и кружки вне школы, организованные учреждениями дополнительного образования, реализуемые по следующим направлениям:

- Техническое;
- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Спортивное;
- Художественного творчества;
- Другие направления.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий разнообразные: беседы, игры, творческая деятельность и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2021-2022 учебном году в рамках дополнительного образования обучающихся в школе работало 16 творческих объединений, в них занималось 97 обучающихся 5 – 11 классов, 25 обучающихся посещали два и более творческих объединения.

п/п	Наименование кружков	Кол-во кружков	Количество обучающихся		
			1-4	5-9	10-11
1.	Технические	2	-	14	-
2.	Эколого-биологические	1	-	6	-

3.	Туристско-краеведческие	2	-	18	-
4.	Спортивные	2	-	13	2
5.	Художественного творчества	1	-	8	-
6.	Другие	8	-	47	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>13</b>

№ п/п	Наименование творческого объединения	Количество обучающихся	Класс
1.	Азимут	9	7, 8, 9
2.	Английский клуб читателей	7	6, 7, 8, 9
3.	Белая ладья	9	5, 6
4.	В мире профессий	8	9, 10, 11
5.	Гармония красок	8	6, 7
6.	Защита информации	6	7, 8, 9
7.	Информашки	8	5, 6, 7
8.	На страже природы	6	7, 8, 9
9.	Настольный теннис	6	8, 9, 10, 11
10.	По страницам истории	7	7, 8, 9
11.	Проба пера	7	10, 11
12.	Психология от А до Я	7	5, 6
13.	Удивительное рядом	7	7, 8, 9
14.	Финансовая грамотность	8	8, 9, 10
15.	Юные инспектора дорожного движения	9	5, 6
16.	Юный краевед	9	6, 7, 8

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – Лаврик М.В.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся Смоленского района	МБОУ Печесркая СШ	14.04.2023	Обучающиеся 7-9-х классов, 12 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	53 человека, обучающиеся 2-4 классов
3	Первенство по волейболу среди обучающихся Смоленского района девушек и юношей 8–11-х классов	МБОУ Пригорская СШ	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 16 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество	Продолжительность урока	Количество учебных дней	Количество учебных

	смен	(минут)	в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

На каждой ступени образования учителями ОО решаются определенные задачи.

При получении начального общего образования – сформировать предметные компетенции обучающихся: научить навыкам устного счета, обучить грамотному каллиграфическому письму, сформировать навык беглого чтения. Последнему уделяется особое внимание, так как это основа формирования предметных компетенций обучающихся. Одним из важных условий реализации ФГОС НОО является формирование универсальных учебных действий как основы успешности дальнейшего обучения.

Обучение на 1-ом уровне осуществляется по УМК «Школа России». Большое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода, обучению основам проектной деятельности.

Сравнительная характеристика качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана при получении начального общего образования:

Предмет /класс	2021/2022 учебный год			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	%
Русский язык	15/19	15/18	16/18	84%
Литературное чтение	18/19	16/18	17/18	93%
Родной язык	-	15/18	16/18	86%
Литературное чтение на родном языке	-	16/18	17/18	92%
Иностранный язык (англ.)	19/19	16/18	14/18	89%

Математика	15/19	15/18	15/18	82%
Окружающий мир	19/19	16/18	18/18	96%
ИЗО	19/19	18/18	18/18	100%
Музыка	19/19	18/18	18/18	100%
Физическая культура	19/19	18/18	18/18	100%
Технология	19/19	18/18	18/18	100%
Качество знаний	<b>74%</b>	<b>83%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>
Уровень обученности	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>

\*В числителе указано количество обучающихся, успевающих на «5 и 4», в знаменателе - количество обучающихся в классе.

\*В 4 классе один ребенок с ОВЗ и он учился по адаптированной программе, в которой отсутствуют некоторые предметы и присутствуют другие, поэтому его в данной таблиц не учитываем.

При получении основного общего образования основной задачей педагогов является преподавание обучающимся базовых знаний для получения основного общего образования. Как показывает практика, в силу психологических, возрастных особенностей обучающихся интерес к учебе на 2 уровне падает, отсюда и невысокие результаты обученности. Также встает проблема преемственности образования между 1 и 2 уровнями, прочности знаний, так как не всегда обучающиеся на 2 уровне подтверждают оценки, полученные по завершении начального общего образования. Для повышения уровня обученности на 2 уровне очень важна мотивация, осознание обучающимися необходимости прочных знаний как базы для продолжения образования, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Сравнительная характеристика качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана при получении основного общего образования:

Предметы/ классы	2021/2022 учебный год					
	5	6	7	8	9	%
Кол-во обучающихся	13	21	16	20	16	
Русский язык	10/ 13	13/21	4/1 6	7/2 0	8/1 6	49%
Литерату-ра	12/ 13	14/21	11/ 16	10/ 20	5/1 6	60%
Родной язык					7/1 6	44%
Родная литература					5/1 6	31%
Иностранный язык (Англ.)	8/1	16/21	10/	14/	11/	69%

	3		16	20	16	
Второй ин. язык	8/13	17/21	11/16	13/20		70%
Математика	6/13	17/21				68%
Алгебра			5/16	12/20	5/16	42%
Геометрия			7/16	10/20	4/16	40%
Информатика	13/13	21/21	12/16	19/20	16/16	94%
Всеобщая история	12/13	19/21	11/16	11/20	13/16	77%
История России		18/21	12/16	12/20	12/16	74%
ИПКЗС				19/20		95%
ОДНКНР	12/13					92%
Обществознание		20/21	12/16	14/20	11/16	78%
Биология	12/13	20/21	11/16	16/20	14/16	85%
География	12/13	18/21	11/16	17/20	14/16	84%
Физика			10/16	14/20	12/16	69%
Химия			10/16	16/20	14/16	77%
Физическая культура	13/13	21/21	15/16	19/20	15/16	96,5%
Технология	13/13	21/21	15/16	18/20		96%
ОБЖ	13/13	21/21	16/16	19/20	16/16	99%
ИЗО	13/13	21/21	16/16	19/20		99%

Музыка	13/ 13	21/21	16/ 16			100%
Качество знаний	38 %	62%	12, 5%	30 %	19 %	34%
Уровень обученности	92 %	100%	81 %	95 %	10 0%	94%

\*В числителе указано количество обучающихся, успевающих на «5 и 4», в знаменателе - количество обучающихся в классе

При получении среднего общего образования решается задача углубления ранее полученных знаний, создания условий для профорientации обучающихся.

Сравнительная характеристика качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана при получении среднего общего образования:

Предметы/классы	2021/2022 учебный год		
	10	11	%
Количество обуч-ся	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
Русский язык	8	3	79%
Литература	11	3	100%
Родная литература	11		100%
Родной язык		3	100%
Иностранный язык (Англ.)	10	3	93%
Математика	9	3	86%
Информатика	11	3	100%
История	11	3	100%
Обществознание	11	3	100%
Индивидуальный проект	11	3	100%
Биология	11	3	100%
География	11	3	100%
Астрономия		3	100%
Физика	11	3	100%
Химия	11	3	100%



Физическая культура	11	3	100%
ОБЖ	11	3	100%
МХК		3	100%
Качество знаний	64%	100%	71%
Уровень обученности	100%	100%	100%

\*В колонках указано количество обучающихся, успевающих на «5 и 4»

#### **Выводы:**

Полученные сравнительные данные свидетельствуют о том, что

- высоким является качество знаний при освоении ООП НОО;
- с понижением уровня интереса и мотивации к обучению при получении основного общего образования снижаются и показатели качества знаний, это связано и особенностями подросткового возраста;
- наблюдается повышение % качества знаний при получении среднего общего образования;
- учителям-предметникам необходимо обратить внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися, имеющими 1-2 оценки «3».

#### **Результаты выполнения диагностических работ по функциональной грамотности обучающимися 8-9 классов**

На основании приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 09.12.2021г. № 526 «Об организации использования общеобразовательными организациями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся» в МБОУ Михновской СШ с 13.12.2021г. до 01.02.2022г. были проведены диагностические работы с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во принявших участие в работе	уровень сформированности ФГ в %				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
<b>Математическая грамотность</b>							
8	20	20	10%	30%	40%	20%	-
9	15	15	13%	20%	27%	27%	13%
<b>Читательская грамотность</b>							
8	20	20	-	5%	65%	20%	10%
9	15	15	13%	20%	34%	20%	13%

Естественнонаучная грамотность							
8	20	20	-	25%	45%	15%	15%
9	15	15	-	-	60%	27%	13%
Финансовая грамотность							
8	20	20	10%	25%	50%	15%	-
9	15	15	13%	27%	47%	13%	-
Глобальные компетенции							
8	20	20	5%	15%	60%	15%	5%
9	15	15	20%	20%	34%	13%	13%
Креативное мышление							
8	20	20	15%	25%	35%	15%	10%
9	15	15	-	13%	47%	27%	13%

### **1. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся 8-9 классов образовательной организации.

Процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 5% (высокий показали 0%). А тех, участников, кто показал низкий и недостаточный уровни – 30%.

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников достигли 33% участников, и столько же обучающихся (33%) показали недостаточный и низкий уровни.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **2. Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов.**

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся 8-9 классов образовательной организации.

Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности

показали 40% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 20% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности среди девятиклассников достигли 33%, но и высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 40%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

### **3. Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов.**

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся 8-9 классов образовательной организации.

Высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 25% обучающихся 8 класса (высокий показали 0%). Низкий и недостаточный уровни у 30% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности естественнонаучной грамотности не среди девятиклассников не показал никто – 0%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 40%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

### **4. Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 8 и 9 классов.**

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 20

обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся 8-9 классов образовательной организации.

Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 35% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 15% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности среди девятиклассников достигли 40%. Низкий и недостаточный уровни у 13% девятиклассников.

По итогам диагностики следует отметить, что у выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

**5. Результаты выполнения диагностической работы по глобальным компетенциям обучающимися 8 и 9 классов.**

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся 8-9 классов образовательной организации.

Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 20% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 20% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности среди девятиклассников достигли 40%. Низкий и недостаточный уровни у 26% девятиклассников.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения;

- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

#### **6. Результаты выполнения диагностической работы по креативному мышлению обучающимися 8 и 9 классов.**

В диагностической работе по креативному мышлению приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся 8-9 классов образовательной организации.

Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 40% обучающихся 8 класса. Низкий и недостаточный уровни у 25% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности среди девятиклассников достигли 13%. (высокий показали 0%). Низкий и недостаточный уровни у 40% девятиклассников.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;

#### **Выводы:**

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением решать учебно-практические задачи (проблемы). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления обучающихся учителям необходимо:

- Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.
- Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков
- Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2022 № 97-ОД «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 04.02.2022 № 02-25 « О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Департамента Смоленской области по образованию Смоленской области», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.02.2022 № 105-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области», приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области № 44 от 14.02.2022г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в целях оценки качества общего образования в МБОУ Михновской СШ были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах. В 4-8 классах ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводятся в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества. Проведение ВПР является национальным исследованием качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Результаты ВПР в 11 классе.**

Назначение ВПР в 11 классе – провести оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Сравнительная таблица результатов ВПР и годовых оценок обучающихся**

#### **11 класса за 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Код обучающегося	История		География		Химия		Биология	
		оценка ВПР	годовая оценка	оценка ВПР	годовая оценка	оценка ВПР	годовая оценка	оценка ВПР	годовая оценка
1.	1001	3	4	н/в	5	н/в	4	н/в	4
2.	1002	3	4	3	5	4	4	3	4
3.	1003	н/в	5	н/в	5	н/в	5	н/в	5

В 11 классе 3 обучающихся. ВПР по истории выполняли 2 обучающихся, по географии, химии и биологии – 1 обучающийся.

### **История**

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на:

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных факторов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
- Умение работать с исторической картой.
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Затруднения вызвали задания на:

- Умение проводить поиск исторической информации в источник разного типа; различать в исторической информации факты и мнения.
- Знание истории родного края.

Рекомендации для учителей:

- Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.
- Акцентировать внимание на историю родного края..

### **География**

Обучающийся хорошо справился с заданиями на:

- Знание и понимание географических особенностей природы России.
- Знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России.
- Умение определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов, явлений.

Затруднения вызвали задания на:

- Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий.
- Знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий.
- Умение использовать знания и умения на практике.
- Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений

Рекомендации для учителей:

- Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Биология**

Обучающийся хорошо справился с заданиями на умения:

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.
- Знать и понимать сущность биологических процессов.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек.
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.  
Затруднения вызвали задания на:
- Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Знание и понимание строения биологических объектов.
- Знание и понимание основных положений биологических теорий.  
Рекомендации для учителей:
- Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.
- Акцентировать внимание на выполнение практических заданий.
- Для выработки умений решать задачи по генетике отрабатывать алгоритмы их решения.

Результаты ВПР в 11 классе свидетельствуют об освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Выводы:**

1. Учителям начальных классов в рамках подготовки обучающихся к проведению ВПР необходимо обратить внимание на базовые компоненты учебных дисциплин в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Учителям, реализующим основную образовательную программу и среднюю образовательную программу основного общего образования, обратить внимание на реализацию системно-деятельностного подхода, формирование вычислительных навыков, развитие логического мышления (математика), развитие пунктуационной грамотности (русский язык), работу с историческими понятиями, терминами, формирование пространственного воображения обучающихся при работе картой (история), практическую направленность, ориентацию на личный опыт обучающихся (биология, география, обществознание).

## **VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Михновская СШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных



управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

За последние три года наметилась тенденция обновления состава педагогических работников школы.

Для осуществления руководства профессиональным ростом педагогов разработана соответствующая программа повышения педагогического мастерства, в рамках которой спланирована работа по аттестации педагогических кадров, составлен перспективный план курсовой подготовки.

Одним из показателей качественного роста педагогических работников является аттестация.

Аттестация педагогических работников

ГОД	2022	
Всего педагогов	16	
Из них аттестованы	13	81%
Имеют квалификационные категории		
высшую	-	-
первую	11	73%
соответствие занимаемой должности	1	6%
кандидат наук	1	6%
Аттестованы в учебном году на		
высшую	-	-
первую	2	12,5%

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Михновской СШ составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В соответствии со штатным расписанием работы библиотеки библиотекарем осуществлялась следующая деятельность:

1. К 1 сентября учебного года оформлена и заполнена новая «Тетрадь выдачи учебной литературы на 2021-2022 учебный год».

2. В период со 2.09 по 6.09 осуществлена выдача учебной литературы учащимся 1-11 классов, не имеющих задолженности по сдаче учебной литературы за прошлый учебный год.

3. Проведена работа с учащимися, имеющими задолженность по учебной литературе за прошлый учебный год, составлен список таких учащихся с доведением информации до классных руководителей.

4. Составлен список на обеспечение школы недостающей учебной литературой.

5. Оформлен список имеющийся учебной литературы.

6. Осуществлён просчёт учебной литературы и сверка с бухгалтерией.

7. Оформлен бланк-заказ учебной литературы.

8. Справка об укомплектованности библиотечного фонда

#### **Общий фонд библиотеки (сводная таблица)**

<b>1</b>	<b>Количество штатных единиц</b>	0,5
	библиотекарь	0,5
<b>2</b>	<b>Количество обучающихся в школе</b>	181
	<b>Педагогических работников</b>	16
<b>3</b>	<b>Всего обслуживалось пользователей</b>	196
	обучающихся	176
	Педагогических работников	20
	число посещений	3259
	объем книговыдач	2896
	книгообеспеченность (основной фонд)	40
	посещаемость	14
	читаемость	8,4
	обращаемость	1
<b>4</b>	<b>Наличие книжного фонда (по состоянию на 10.01.2022)</b>	
	Всего	6128

	число учебников (общее количество)	2908
	учебные пособия	175
	художественная литература	2922
	справочные материалы	123
	поставлено на баланс (экз.)	212
<b>5</b>	<b>Оснащённость %</b>	
	начальное звено	100%
	основное звено	100%
	среднее звено	100%
<b>6</b>	<b>Подписка на периодические издания (с 01.09.2018 по 30.06.2019)</b>	
	всего наименований	0
	на сумму	
	в том числе детских изданий	
<b>7</b>	<b>Списание</b>	
	количество экземпляров	0

## **2.Работа с фондом художественной литературы.**

На данный момент фонд составляет 2922 экземпляра.

С фондом проводилась следующая работа:

- учёт художественной литературы;
- списание морально устаревшей художественной литературы за отчётный период не проводилось;
- ремонт художественной литературы;
- проводились обзоры имеющейся литературы;
- оказывалась помощь в подборе литературы учителям- предметникам, организатору внеклассной работы, учащимся;
- оказывалась помощь классным руководителям в подборе литературы при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний;
- проводились индивидуальные консультации читателей при поиске и выборе книг;
- читатели библиотеки обслуживались в каникулярное время;
- изучался читательский спрос.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе установлен пандус в санитарной комнате и на входе в Школу. Имеется спортивная комната.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (26,6 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (22,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	105(53%)
– регионального уровня		2(6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	199(100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (100%)
– с высшей		2 (13,3%)
– первой		13 (86,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (100%)

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.